

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от « 31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Талипова А.К., учитель начальных классов I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной учебной программы по окружающему миру автора Плещакова А.А.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. №189

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе в объеме 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе в объеме 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир» на начальном уровне общего образования.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение выражать свои мысли, выслушивать одноклассников.

Познавательные УУД:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления закономерностей; - классификация предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию; моделирование жизненных ситуаций, допустимых форм поведения и др.; - смысловое чтение текстов учебника;

Личностные УУД:

использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира;

Регулятивные УУД:

целеполагание (постановка учебной задачи);

планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий;

Содержание образовательной программы по окружающему миру в классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение темы
1	Что и кто?	12ч.
2	Как, откуда и откуда?	5ч.
3	Где и когда?	5ч.
4	Почему и зачем?	11ч.
Всего		33ч

Тематическое планирование Первый класс

№	Тема Урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	Задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебниками.		07.09	
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России, о Москве?	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России и Татарстана. Обсуждать, чем различаются народы России, что связывает их в единую семью.	Родина	14.09	
3	Проект «Моя малая Родина»	Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, составлять устный рассказ		21.09	
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо ковш Большой медведицы. Моделировать форму Солнца. Различать гранит, кремень, известняк.	над головой, под ногами	28.09	

5	Что общего у разных растений?	Находить у растений их части, показывать и называть их.		05.10	
6	Что растет на подоконнике и на клумбе?	Различать изученные растения, приводить примеры комнатных растений, наблюдать растения клумбы	клумба	12.10	
7	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Различать лиственные и хвойные деревья	хвоинки	19.10	
8	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых, узнавать рыб на рисунке.	насекомые, рыбы	26.10	
9	Кто такие птицы и звери?	Узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. Узнавать зверей на рисунке, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	птицы, звери	09.11	
10	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	Характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определённых групп. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук	компьютер	16.11	
11	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Обобщение.	Характеризовать опасность бытовых предметов, формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку.	планета	23.11	
12	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.		30.11	
13	Откуда в наш дом приходит вода и электричество?	Обсуждать необходимость экономии воды и электричества. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды.	водопровод, электричество	07.12	
14	Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берётся снег и лёд?	Различать почтовые отправления: письма, бандероли посылки, открытки; различать пресную и морскую воду; наблюдать форму снежинок.	реки, снег, лёд	14.12	
15	Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	птицы	21.12	
16	Откуда берётся и куда девается мусор?	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении, необходимость раздельного сбора мусора.	мусор	11.01	
17	Откуда в снежках	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои		18.01	

	грязь? Обобщение.	достижения и достижения других учащихся.			
18	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Работать в паре, сравнивать фотографии в учебнике; коллективно составлять рассказ о школе и классе.	школа	25.01	
19	Когда придет суббота и когда наступит лето?	Различать прошлое, настоящее и будущее. Анализировать схему смены времен года и месяцев.		01.02	
20	Где живут белые медведи? Где живут слоны и зимуют птицы? Страница для любознательных.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Объяснить причины отлёта птиц в тёплые края.		08.02	
21	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	Описывать одежду людей по рисунку; работать в паре, различать типы одежды в зависимости от её назначения. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	одежда	15.02	
22	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.		01.03	
23	Почему Солнце светит днем, а звёзды -ночью? Почему Луна бывает разной?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнце. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	солнце, звёзды	08.03	
24	Почему идёт дождь и дует ветер?	Наблюдать за дождями и ветром. Объяснить причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.	дождь,ветер	15.03	
25	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Обсуждать почему и как следует беречь уши. Запомнить последовательность цветов радуги .	звонок	22.03	
26	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	кошки, собаки	05.04	
27	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу	Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Оценивать своё поведение в лесу.	цветы, тишина	12.04	

	мы будем соблюдать тишину?				
28	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?	Делать выводы о значении сна в жизни человека. Запоминать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	овощи, фрукты	19.04	
29	Зачем нам телефон и телевизор?	Различать средства связи и средства массовой информации. Обсуждать назначение Интернета.	телефон, телевизор	26.04	
30	Зачем нужны, автомобили и поезда и корабли? Зачем строят корабли и самолеты?	Классифицировать автомобили и поезда, корабли и самолёты в зависимости от их назначения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	автомобиль, поезд, корабль	03.05	
31	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами в автомобиле, на корабле, в самолете, в поезде.		10.05	
32	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	корабль	17.05	
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	Выполнять тестовые задания учебника; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои достижения и достижения на уроке		24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

